

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии



Ю.А. Бубнов
подпись
22.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.1.3. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

1. Код и наименование научной специальности: __5.3.4. __ Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
2. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: _ педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии __
3. Составители программы: __ Абдалина Лариса Васильевна, докт. психол. наук, профессор
4. Рекомендована: _____ научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № №1400-05 от 21.05.2025 г.
5. Учебный год: _____ 2027-2028 _____ Семестр(ы): _____ 5 _____

6. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование целостного и системного понимания теоретико-прикладных проблем и перспектив педагогической психологии, ее значения и потенциала для организации обучения и воспитания в условиях цифровизации и персонализации образования; оснащение аспирантов системой психологических знаний, овладение ими практическими навыками, умениями анализа и исследования явлений и процессов, связанных с обучением, психическим развитием человека на различных возрастных этапах в условиях образовательного процесса, с одной стороны, и цифровых образовательных сред, с другой; формирование авторской позиции в научно-исследовательских вопросах педагогической психологии.

Задачи:

- освоить и понимать теоретические, методологические основы педагогической психологии. Ознакомиться с основными идеями и теориями современной педагогической психологии, ее методологией, предметом, задачами и методами;
- усвоить основные категории и методы психологической диагностики педагогической психологии, в том числе методы психодиагностики цифровых образовательных сред;
- научиться анализировать процессы и элементы образовательного процесса с использованием знаний по педагогической психологии;
- развить умение конструировать учебно-воспитательные ситуации различного типа;
- совершенствовать методы психолого-педагогических исследований, методы психодиагностики цифровых образовательных сред.

Основными методами изучения данной дисциплины являются теоретический анализ современных знаний в области педагогической психологии, возрастной психологии, психологической диагностики, а также практическое освоение основных методов диагностики цифровых образовательных сред.

7. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Учебная дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» в структуре Программы подготовки относится к Образовательному компоненту: Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов - 2.1.1. – *Дисциплины (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.*

Приступая к изучению данной дисциплины, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по «Истории и философии науки», по «Иностранному языку»; выполнять Научную деятельность, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; иметь публикации по основным научным результатам диссертации.

Учебная дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» является предшествующей для такой дисциплины, как «Психологические проблемы высшего образования», а также для прохождения аспирантами производственной практики, педагогической.

У аспирантов должны быть сформированы элементы следующих компетенций.

8. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы (компетенциями):

Код	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5	ОК-5 - способность анализировать фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии и разрабатывать и реализовывать программы психологического	<i>Знать:</i> методологию современной психологической науки, стратегии современных психолого-педагогических исследований; систему понятий и категорий педагогической психологии; потенциал теорий педагогической психологии, её теоретико-прикладные проблемы и ценностные ориентиры научно-

	исследования на основе собственной научной позиции	исследовательской деятельности; осознавать значимость индивидуальной научной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии <i>Уметь:</i> применять методологические знания в процессе решения задач психолого-педагогического научного исследования; критически анализировать, выявлять, оценивать положительные и негативные аспекты научных достижений; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач педагогической психологии; объективно интерпретировать анализируемый и оцениваемый материал, его научную и практическую значимость и результативность. <i>Владеть:</i> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, основанных на авторской научной позиции; проектирования комплексных, в том числе междисциплинарных, исследований; теоретическими и эмпирическими методами проведения психолого-педагогического исследования; навыками интерпретации результатов, апробации, оформления результатов исследования.
ОК–6	ОК–6 – способность применять инновационные, цифровые технологии, методы преподавания педагогической психологии, методы психодиагностики цифровых образовательных сред в системе высшего и дополнительного образования	<i>Знать:</i> методологию проектирования в решении профессиональных задач; психологическую структуру, закономерности, принципы целостного педагогического процесса; особенности персонализации и личностно-профессионального становления обучающихся; принципы проектирования и моделирования инновационной, цифровой образовательной среды; методы психодиагностики цифровых образовательных сред. <i>Уметь:</i> модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать инновационные, цифровые технологии и методики обучения; подбирать, применять оптимальные методы и технологии проектирования педагогической деятельности; применять результаты научного исследования и разрабатывать рекомендации для оптимизации профессионально-педагогической деятельности, взаимодействия ее субъектов <i>Владеть:</i> навыками проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе цифровых, технологий в профессиональной деятельности; способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационно-коммуникационных технологий; методами психодиагностики цифровых образовательных сред; навыками преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования

9. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 3 зет. / 108 час. (в соответствии с учебным планом) __2024__ / __2025.

Форма промежуточной аттестации ____экзамен____

10. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			5 семестр	...
Аудиторные занятия		18	18	
в том числе:	лекции	0	0	
	индивидуальные занятия	18	18	
Самостоятельная работа		81	81	
Форма промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен	

	9	9		
Итого:	108	108		

11.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Онлайн-курс, ЭУК*
1. Индивидуальные занятия			
1	Методологические основы педагогической психологии	Понятие, задачи, актуальные проблемы современной педагогической психологии. Принципы и методы педагогической психологии и их специфика. Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования. Методология педагогики и психологии. Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие». Гуманитарно-целостный подход как ориентир современных психолого-педагогических исследований.	- «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
2	Психология обучения и воспитания	Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации. Психологические основы образовательных технологий. Соотношение обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Обучающийся как субъект учебной деятельности, саморазвития и самовоспитания. Современные концепции воспитания.	-«Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
3	Психология педагогической деятельности	Сущность, психологическая структура, уровни педагогической деятельности. Готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности (направленность, компетентность, качества). Стили педагогической деятельности. Общая характеристика педагогического общения. Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессиональное развитие и деформации личности педагога.	-«Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
4	Психодиагностика цифровых образовательных сред	Психология образовательной среды. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде. Методология и методы психодиагностики цифровой образовательной среды. Характеристика и функции психодиагностики цифровой образовательной среды. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред). Психология педагогического контроля (психодиагностика).	-«Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/

11.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа	Контроль	Всего
1	Методологические основы педагогической психологии	4	18		22
2	Психология обучения и воспитания	6	22		28
3	Психология педагогической деятельности	4	23		27
4	Психодиагностика цифровых образовательных сред	4	18		22
Итого:		18	81	9	108

				экзамен	
--	--	--	--	---------	--

12. Методические указания по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» предполагает не только обязательное посещение обучающимся индивидуальных занятий и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 81 час. *Самостоятельная работа* включает выполнение аспирантом таких ее видов, как:

- выполнение самостоятельных заданий на семинарских, практических, лабораторных занятиях;
- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам, ролевым играм и т.п.;
- изучение отдельных тем (вопросов) учебных дисциплин в соответствии с учебной программой, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение индивидуальных заданий (курсовых проектов/работ, расчетно-графических работ, графических работ, контрольных домашних заданий или творческих заданий, контрольных работ);
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков, резюме, глоссариев и т.д.;
- моделирование систем и процессов (разработка моделей, программ, макетов, логических и структурных схем и других заданий);
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет- тренажеров, тестовых информационных ресурсов;
- выполнение исследовательской работы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра), к федеральному Интернет-экзамену;
- подготовка к итоговой государственной аттестации, в том числе подготовка к государственным экзаменам, выполнение выпускной квалификационной работы;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах;
- прохождение практик и выполнение предусмотренных ими заданий, составление отчетов по итогам практик;
- другие виды работы, организуемые вузом, участие в «Школе молодых ученых».

Самостоятельная учебная деятельность аспирантов по дисциплине «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Самостоятельная работа с учебной литературой, научными и справочными изданиями, статьями из периодических изданий, статистическими данными, электронными библиотечными ресурсами, информационными ресурсами сети Интернет является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме занятия, что позволяет аспирантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения аспирантами теоретического материала. Одна из главных задач аспиранта – научиться отбирать из текста главные мысли и положения.

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение аспирантом литературы по избранной теме, изложение изученного содержания на высоком

профессиональном уровне, с необходимой степенью глубины и полноты анализа, обобщения материала, формулированием итоговых выводов. Поощряется представление собственной профессиональной позиции аспиранта как будущего исследователя.

При написании реферата аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Реферат должен состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной методологический аппарат проведенного теоретического (психолого-педагогического) исследования. В основной части (может включать в себя несколько глав, в структуре которых выделяются отдельные параграфы) раскрывается сущность выбранной темы; в конце каждой главы основной части делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненного исследования, формулируются общие выводы, определяются перспективы исследования избранной темы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался аспирант при подготовке реферата (на каждую публикацию должна быть ссылка в его тексте).

При этом важно помнить, что самостоятельная работа позволяет расширить свои знания и кругозор, выработать умения логически строить ответ, формулировать свою профессиональную позицию, уточнить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе аудиторных занятий. Тем самым самостоятельная учебная деятельность выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет закрепить усваиваемый материал и избежать трудностей при подготовке к экзамену.

Рекомендации по составлению презентации.

Презентация относится к области визуальной информации. Презентация в программе PowerPoint предназначена визуализировать информацию, она помогает аспирантам излагать материал, доказывать собственную точку зрения, вовлекать аудиторию в совместное действие.

Этапы создания презентации.

1. Планирование вида презентации, возможно с использованием прототипов.
2. Редактирование и оформление слайдов.
3. Задание спецэффектов для демонстрации презентации.
4. Распечатка и пробная демонстрация. Чтобы подсчитать нужное число слайдов, создайте план презентации, а затем разделите материал на отдельные слайды.

Презентация, как правило, включает следующие слайды:

1. Основной титульный слайд.
2. Вводный слайд, содержащий основные темы или области презентации.
3. Один слайд для каждой темы или области, перечисленной на вводном слайде.
4. Итоговый слайд, повторяющий список основных тем или областей презентации.
5. Выражение благодарности. Необходимо предварительно обдумать, сколько времени каждый из слайдов должен быть виден на экране в процессе показа презентации.

Принципы создания презентации.

1. Используйте эффектные материалы для оформления своего выступления. Создание ярких слайдов и картинок может быть простым и увлекательным занятием, однако не следует забывать, что PowerPoint не предназначается для автономного использования. Помните, что слайды играют роль вспомогательного средства во время устного выступления.

2. Не усложняйте презентацию. Наиболее эффектные презентации PowerPoint просты. Такие презентации содержат понятные диаграммы и графику, подчеркивающую речь докладчика. Некоторые советуют ограничиться пятью словами в строке и пятью строками на каждом слайде. Не следует перегружать презентацию текстом и графикой.

3. Сведите количество цифр и статистики к минимуму. Одним из привлекательных аспектов PowerPoint является возможность представления идей и высказываний докладчика в краткой форме. Сложно донести мысль через нагромождения цифр и статистики. Эффектная презентация PowerPoint не содержит большого количества цифр. Если необходимо подчеркнуть какие-то статистические данные в презентации, воспользуйтесь рисунком или фотографией.

4. Не повторяйте то, что написано на слайдах PowerPoint. Одной из наиболее распространенных и вредных привычек среди пользователей PowerPoint является чтение текста на слайдах. Показ презентации должен сопровождаться устной речью, дополняющей и описывающей (но не пересказывающей) отображаемую на экране информацию. Даже при использовании PowerPoint необходимо общение докладчика с аудиторией.

5. Делайте своевременные замечания. Еще одна распространенная проблема – совпадение по времени замечаний докладчика с отображением нового слайда PowerPoint. Это лишь рассеивает внимание аудитории. При правильном планировании презентации PowerPoint сначала должен отображаться новый слайд и аудитории дается какое-то время на то, чтобы прочитать и усвоить информацию, а затем следуют комментарии докладчика, уточняющие и дополняющие показанное на экране.

6. Делайте перерывы. Как уже было отмечено, PowerPoint лучше всего использовать в качестве визуального дополнения к устному выступлению.

7. Используйте яркие цвета. Яркий контраст между текстом, графикой и фоном помогает донести до слушателей мысли и эмоции.

8. Импортируйте дополнительные рисунки и фотографии. Не ограничивайтесь тем, что предлагает PowerPoint. Используйте внешние рисунки и фотографии, а также видео, чтобы украсить и разнообразить свою презентацию.

9. Отредактируйте презентацию перед выступлением. Никогда не забывайте об аудитории. Подготовив слайды PowerPoint в черновом варианте, отредактируйте их, представив, что вы – один из слушателей.

Требования к представлению портфолио. Портфолио аспиранта как комплект документов, должно представлять собой форму учета и предъ явления его образовательных, научно-исследовательских и педагогических достижений в одной или нескольких областях, характеризующих его квалификацию (компетентность). Аспирант самостоятельно формирует портфолио, целью и задачей которого являются - анализ и представление значимых результатов профессионального и личностного становления будущего специалиста высшей квалификации, обеспечение мониторинга культурно-образовательного роста аспиранта. Портфолио позволяет аспиранту накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений в процессе его обучения. Портфолио формируется в начале первого семестра.

Требования к структуре и содержанию портфолио аспиранта. Структура портфолио аспиранта включает следующие разделы:

- персональные данные, автобиография;
- образовательный опыт соискателя до поступления в аспирантуру (свидетельства об образовании, сертификаты, характеризующие профессионализм соискателя и подтверждающие его готовность к занятиям наукой (диплом о высшем образовании, свидетельства о переподготовке, об освоении образовательных программ различного уровня, удостоверения, патенты на научные открытия, изобретения); документы о зачислении в аспирантуру, в том числе данные о результатах «входного» собеседования с заведующим и предполагаемым научным руководителем выпускающей кафедры, оценки сдачи вступительных экзаменов, отзыв на вступительный реферат или научные публикации с рекомендацией рецензента о целесообразности обучения в аспирантуре;
- достижения в результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (результаты сданных экзаменов и зачетов, рецензии, отзывы на рефераты и другие виды работ) об освоении

академических дисциплин, об изучении общих и факультативных программ, курсов по своей научной специальности и/или по другим специальностям; данные о сдаче экзаменов кандидатского минимума);

- достижения в научно-исследовательской деятельности (текст обоснования темы, рабочие материалы по тексту диссертации: характеристика проблемы предполагаемого исследования, замысел разработки путей ее решения методами научного исследования, рабочий план, структура диссертации, проект автореферата, экспериментальные материалы, методики, программы педагогического эксперимента, результаты и/или обоснования выполнимости исследования, глава (фрагмент) диссертации, реферативные обзоры, библиография. В этом разделе возможно размещение планов публикаций, подтверждающих теоретические и практические результаты исследования; ксерокопии, сканы собственных публикаций по теме диссертационного исследования и/или по проблематике, связанной с темой аспиранта; рецензии на свои статьи специалиста по данной проблеме;

- результаты педагогической практики. В рамках представления результатов педагогической практики возможно размещение следующих материалов: аналитическая справка; аналитический обзор изученных работ и/или библиография прочитанных источников с краткой аннотацией каждого из них; отзыв(ы) на диссертационные материалы коллег; методические разработки собственно проведенных занятий; выполненный фрагмент научного исследования и т.д.; программы практических занятий, семинаров, курсов, которые аспирант проводил либо под руководством научного руководителя, либо самостоятельно; отзывы научного руководителя, преподавателей, других специалистов по качеству проведения практики, а также отзывы слушателей, обучавшихся под руководством аспиранта.

Организационные требования к портфолио аспиранта:

- каждый раздел портфолио формируется аспирантом на основании собственных целевых установок и представлений о значимости тех или иных результатов своей научной и профессиональной квалификации; содержит неформальные материалы начиная от перечня документов об образовании, списка научных публикаций, результатов сдачи кандидатских экзаменов, зачетов, завершая сертификатами, удостоверениями и отзывами, полученными аспирантом за различные виды работ.

- портфолио создается в течение всего периода обучения. Завершается его формирование вместе с завершением обучения в аспирантуре. Портфолио позволяет аспиранту профессионально подойти к оценке собственных достижений, повысить свою организационную культуру, что будет являться важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда.

Размещение портфолио аспиранта (в полном или частичном объеме) в соответствии с ФГТ обязательно в ЭИОС.

Все задания, выполняемые обучающимися самостоятельно, подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на индивидуальных занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

13. Перечень литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бакунова И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907 (дата обращения: 19.05.2022).
2	Борисенко Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896 (дата обращения: 19.05.2022). – ISBN 978-5-8353-2660-0. – Текст : электронный.
3	Васильева И. В. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / И. В. Васильева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363926 (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1711-0. – Текст : электронный.
4	Долгих Т. А. Цифровые технологии как средство повышения качества учебной деятельности обучающихся 5-9 классов (на материале английского языка) / Т. А. Долгих ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : б.и., 2021. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618072 (дата обращения: 20.05.2022). – Текст : электронный.
5	Ефремова О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.
6	Ключко О. И. Педагогическая психология : учебное пособие : [16+] / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.
7	Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 310 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683 (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1945-9. – Текст : электронный.
8	Липовая О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517 (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр.: с. 124-143. – ISBN 978-5-7972-2610-9. – Текст : электронный.
9	Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.
10	Попова С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование / С. А. Попова ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2021. – 252 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032 (дата обращения: 20.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907445-63-5. – Текст : электронный.
11	Фоминова А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 (дата обращения: 19.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.
12	Хинканина А. Л. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524 (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
13	Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с.
14	Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие : [16+] / Г. В. Гнездилов, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева, В. В. Киселев ; отв. ред. В. В. Киселев. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950 (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.
15	Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с.
16	Вьюнова Н. И. Психолого-педагогическая подготовка аспирантов в Воронежском государственном университете / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 2009. – № 1. – С. 42–48.
17	Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебно-методическое пособие для учителей : [16+] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 176 с. : схем., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684364 (дата обращения: 20.05.2022). – ISBN 978-5-9925-1479-7. – Текст : электронный.
18	Дьяков, С. И. Субъектность педагога: психосемантические модели и технология исследования : учебное пособие : [16+] / С. И. Дьяков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 528 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564216 (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр.: с. 444-465. – ISBN 978-5-9765-2261-9. – Текст : электронный.
19	Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2009. – 377 с.
20	Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2005. – 382 с.
21	Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851 (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
22	Ляудис В. Я. Новая парадигма педагогической психологии и практика образования / В. Я. Ляудис // Психол. обозрение. – 1997. – № 3. – С. 18–21.
23	Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628 (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.
24	Орлова Г. В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб.-метод. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
25	Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Блинова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685735 (дата обращения: 20.05.2022). – ISBN 978-5-85006-240-8. – Текст : электронный.
26	Педагогическая психология / под ред. Л. Ретуш, А. Орловой. – СПб. [и др.] : Питер, 2010. – 414 с.
27	Педагогическая психология / [под ред. Н. В. Ключевой]. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
28	Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : уч.-метод. пособие / под науч. ред. А. А. Деркача. – М. : Изд-во РАГС, 2007. – 383 с.
29	Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология : краткий курс / Е. А. Сорокоумова. – М. [и др.] : Питер, 2009. – 170 с.

30	Столяренко Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 541 с.
----	--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (http://www.biblio-online.ru);
2	Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
3	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
4	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru
5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (http://biblioclub.ru/);
6	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/).
7	Юдина О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605 (дата обращения: 15.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88838-888-4. – Текст : электронный.

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Абдалина Л. В. Организация самостоятельной работы аспирантов : учебно-методическое пособие /Л. В. Абдалина. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2022. – 83 с.
2	Абдалина Л. В. Психология высшей школы : Учебно-методическое пособие / Л.В. Абдалина. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2023. – 96 с.
3	Веденеева Г. И. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) для аспирантов / Г. И. Веденеева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021. – 66 с.
4	Гайдар К. М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
5	Листенгартен В. С. Самостоятельная деятельность студентов / В. С. Листенгартен, С. М. Годник. – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.
6	Орлова Г. В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
7	Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
8	Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование / С. А. Попова ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2021. – 252 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032 (дата обращения: 20.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907445-63-5. – Текст : электронный.
9	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия / ред. Г. Ушамирская. – Москва : Студенческая наука, 2012. – Часть 1. Сборник студенческих работ. – 1031 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210160 (дата обращения: 19.05.2022). – ISBN 978-5-906419-33-0. – Текст : электронный.
10	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Цифровизация культуры и культура цифровизации: современные проблемы информационных технологий» (08 октября 2020 г.) / отв. ред. С. Ю. Житенев. – Москва : Институт Наследия, 2020. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612150 (дата обращения: 20.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86443-337-9. – Текст : электронный.
11	Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Г. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 320 с. : табл – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564172 (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1930-5. – Текст : электронный.
12	Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524 (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн.

	кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.
13	Холявин, М. С. Подготовка педагога к деятельности в школе в условиях цифровизации образования / М. С. Холявин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 52 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596853 (дата обращения: 20.05.2022). – Текст : электронный.
14	Якунин В. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В. А. Якунин. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 349 с.

15. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала индивидуальных занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (<https://edu.vsu.ru/course/modedit.php?add=resource&type=&course=13550§ion=0&return=0&sr=0>)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий индивидуального типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд.303): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

17. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

17.1. Текущий контроль

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольной работы.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования. Принципы и методы педагогической психологии и их специфика.
2. Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие».

Вариант 2

1. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Современные концепции воспитания.
2. Обучающийся как субъект учебной деятельности, саморазвития и самовоспитания.

Вариант 3

1. Сущность, психологическая структура, уровни продуктивности педагогической деятельности. Готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности (направленность, компетентность, качества).
2. Стили педагогической деятельности. Общая характеристика педагогического общения.

Вариант 4

1. Психология образовательной среды. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.
2. Методология и методы психодиагностики цифровой образовательной среды. Характеристика и функции психодиагностики цифровой образовательной среды.

Описание технологии проведения

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа выполняется аспирантами во внеаудиторное время занятий в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущей аттестации (контрольной работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407> (портал «Электронный университет ВГУ». – (Moodle:URL:

<https://edu.vsu.ru/course/modedit.php?add=resource&type=&course=13550§ion=0&return=0&sr=0>)

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем четыре пятых контрольной работы выполнены правильно, даны полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание аспирантом материала, характеризующие высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала, продемонстрировано умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем две трети контрольной работы выполнены правильно, даны полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание аспирантом материала, характеризующие хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала, продемонстрирована недостаточная ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина

ответов, в которых аспирантом продемонстрированы необходимый минимум знаний материала, слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала, продемонстрирована несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем правильности выполнено менее половины контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание аспирантом материала, несформированность у него аналитико-синтетических операций и собственной профессиональной позиции.

17.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену.

1. Задачи и актуальные проблемы современной педагогической психологии.
2. Принципы и методы педагогической психологии и их специфика.
3. Методологическое знание – основа эффективного психолого-педагогического исследования.
4. Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие».
5. Гуманитарно-целостный подход как ориентир современных психолого-педагогических исследований (Н.М. Борытко).
6. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.
7. Психологические основы образовательных технологий.
8. Соотношение обучения и воспитания.
9. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.
10. Обучающийся как субъект учебной деятельности, саморазвития и самовоспитания.
11. Современные концепции воспитания.
12. Сущность, психологическая структура, уровни педагогической деятельности.
13. Готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности (направленность, компетентность, качества).
14. Общая характеристика педагогического общения.
15. Профессиональное развитие и деформации личности педагога.
16. Психология образовательной среды.
17. Методология и методы психодиагностики цифровой образовательной среды.
18. Характеристика и функции психодиагностики цифровой образовательной среды.
19. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).
20. Психология педагогического контроля (психодиагностика).

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включается перечень вопросов к кандидатскому экзамену, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных аспирантом компетенций.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (Moodle:URL:<https://edu.vsu.ru/course/modedit.php?add=resource&type=&course=13550§ion=0&return=0&sr=0>)

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические, научные педагогические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках);

2) знание современных психологических проблем и тенденций развития педагогической психологии как науки; целостное представление о психологической сущности и структуры учебной деятельности и воспитательного процесса; знание психологических основ педагогической деятельности, в том числе психодиагностической; знание принципов проектирования, моделирования инновационной, психодиагностики цифровой образовательной среды;

3) умение использовать систему психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях практических задач педагогической психологии; применять методологические знания для осуществления психолого-педагогического исследования; осуществлять базовые процедуры анализа психологических проблем в образовательном процессе; анализировать и прогнозировать динамику обучения, воспитания, развития обучающихся; проводить психодиагностику цифровой образовательной среды;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач; навыками использования психолого-педагогических, в том числе цифровых, технологий в профессиональной деятельности; навыками оптимизации обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды; методами психодиагностики цифровых образовательных сред.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продemonстрированы глубокие знания учебного материала и категориального аппарата. Понимание современных психологических проблем и тенденций развития педагогической психологии как науки; целостное представление о психологической сущности и структуры учебной деятельности и воспитательного процесса; знание психологических основ педагогической деятельности, в том числе	Повышенный уровень	отлично

психодиагностической; знание принципов проектирования, моделирования инновационной, психодиагностики цифровой образовательной среды. Способность использовать систему психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях практических задач педагогической психологии; применять методологические знания для осуществления психолого-педагогического исследования; осуществлять базовые процедуры анализа психологических проблем в образовательном процессе; анализировать и прогнозировать динамику обучения, воспитания, развития обучающихся; проводить психодиагностику цифровой образовательной среды. Навыки планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач; навыки использования психолого-педагогических, в том числе цифровых, технологий в профессиональной деятельности; навыки оптимизации обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды; владение методами психодиагностики цифровых образовательных сред.		
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата; в представлении о современных психологических проблемах и тенденциях развития педагогической психологии как науки; о психологической сущности и структуры учебной деятельности и воспитательного процесса; в знании психологических основ педагогической деятельности, в том числе психодиагностической; в знании принципов проектирования, моделирования инновационной, психодиагностики цифровой образовательной среды. Недостаточно продемонстрированы умения использовать систему психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях практических задач педагогической психологии; применять методологические знания для осуществления психолого-педагогического исследования; осуществлять базовые процедуры анализа психологических проблем в образовательном процессе; анализировать и прогнозировать динамику обучения, воспитания, развития обучающихся; проводить психодиагностику цифровой образовательной среды. Недостаточно сформированы навыки планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач; навыки использования психолого-педагогических, в том числе цифровых, технологий в профессиональной деятельности; навыки оптимизации обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды; владение методами психодиагностики цифровых образовательных сред.	Базовый уровень	хорошо
Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся лишь частичные знания учебного материала и категориального аппарата; в представлении о современных психологических проблемах и тенденциях развития педагогической психологии как науки; о психологической сущности и структуры учебной деятельности и воспитательного процесса; в знании психологических основ педагогической деятельности, в том числе психодиагностической; в знании принципов проектирования, моделирования инновационной, психодиагностики цифровой образовательной среды. Допускаются существенные ошибки при демонстрации умений использовать систему психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях практических задач педагогической психологии; применять методологические знания для осуществления психолого-педагогического исследования; осуществлять базовые процедуры анализа психологических проблем в образовательном процессе; анализировать и прогнозировать динамику обучения, воспитания, развития обучающихся; проводить психодиагностику цифровой образовательной среды. Обнаружено слабое владение навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач; навыками использования психолого-	Пороговый уровень	удовлетворительно

педагогических, в том числе цифровых, технологий в профессиональной деятельности; навыками оптимизации обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды; методами психодиагностики цифровых образовательных сред.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата; поверхностное понимание современных психологических проблем и тенденций развития педагогической психологии как науки; психологической сущности и структуры учебной деятельности и воспитательного процесса; знание психологических основ педагогической деятельности, в том числе психодиагностической; не знание принципов проектирования, моделирования инновационной, психодиагностики цифровой образовательной среды. Допускаются грубые ошибки при демонстрации умений использовать систему психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях практических задач педагогической психологии; применять методологические знания для осуществления психолого-педагогического исследования; осуществлять базовые процедуры анализа психологических проблем в образовательном процессе; анализировать и прогнозировать динамику обучения, воспитания, развития обучающихся; не умение проводить психодиагностику цифровой образовательной среды. Не демонстрируется владение навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач; навыками использования психолого-педагогических, в том числе цифровых, технологий в профессиональной деятельности; навыками оптимизации обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды; методами психодиагностики цифровых образовательных сред.	—	Неудовлетворительно

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научная специальность 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Дисциплина ____ 2.1.1.3. ____ Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Учебный год __2024-2025__

Ответственный исполнитель

профессор кафедры педагогики и педагогической психологии

должность, подразделение

подпись

Абдалина Л.В.
расшифровка подписи

29.05. 2024

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

подпись

Бубнов Ю.А.
расшифровка подписи

29.05. 2024

Начальник отдела обслуживания ЗНБ _____ Васильченко Л.В. 29.05. 2024
подпись *расшифровка подписи*

Программа рекомендована НМС ____ факультета философии и психологии
наименование факультета, структурного подразделения

№1400-05 от 29.05.2024 г.
